

# FIȘE DE ACTIVITĂȚI PENTRU EVALUAREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR CU CES

Prof. CORAȘ FLORIN-MARIUS

LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE JUNCU” MINIȘ

## FIȘA NR. 1: JURNALUL DE BORD (EVALUARE CONTINUĂ)

Această fișă se printează pentru fiecare elev și se completează prin bifare rapidă la finalul fiecărei ore.

Nume elev: \_\_\_\_\_ Clasa: \_\_\_\_\_ Unitatea de învățare: (ex. Deprinderi motrice de bază)

Data	Activitatea	Grad de implicare (1-5)	Ajutor necesar	Reușita zilei (Observație scurtă)
		★ ★ ★ ★ ★	<input type="checkbox"/> Total <input type="checkbox"/> Parțial <input type="checkbox"/> Deloc	
		★ ★ ★ ★ ★	<input type="checkbox"/> Total <input type="checkbox"/> Parțial <input type="checkbox"/> Deloc	

### Legendă evaluare progres:

- **V (Vizibil):** Execută mișcarea mult mai fluid decât data trecută;
- **S (Stagnare):** Menține același nivel, necesită consolidare;
- **E (Efort):** Nu a reușit execuția, dar a încercat de minim 3 ori.

## FIȘA NR. 2: PROBA PRACTICĂ „TRASEUL SĂGEATĂ”

Aceasta este fișa de examen/evaluare sumativă și descrie exact ce are de făcut elevul.

### ✚ Configurare traseu:

1. **Stația A (Start):** O linie de plecare marcată cu bandă adezivă colorată;
2. **Stația B (Slalom):** 4 jaloane așezate la distanță de 1.5m (mai mari decât standardul pentru siguranță);
3. **Stația C (Ținta):** Un coș situat la nivelul solului și 3 mingi de burete;
4. **Stația D (Echilibru):** O bancă de gimnastică sau o linie dreaptă trasată pe sol (5 metri).


### ✚ Grila de punctaj diferențiat:


Element traseu	Criteriu de succes pentru elevul cu CES	Punctaj (1-10)
<b>Plecarea</b>	Reacționează la semnal (vizual sau sonor) în max. 3 secunde.	
<b>Slalomul</b>	Ocolește jaloanele fără a le dărâma (mers sau alergare ușoară).	
<b>Aruncarea</b>	Introduce cel puțin o minge în coș din 3 încercări.	
<b>Echilibrul</b>	Parcurge distanța fără să pășească în afara liniei/băncii.	
<b>Atitudine</b>	Finalizează traseul cu zâmbetul pe buze / fără semne de frustrare.	


### FIȘA NR. 3: FIȘA DE AUTOEVALUARE VIZUALĂ (PENTRU ELEV)

*Se oferă elevului la finalul orei și ajută la dezvoltarea conștiinței de sine.*

 **Cum m-am simțit astăzi la sport?** Încercuiește fața potrivită.

 **Fericit** - Mi-a plăcut tot ce am făcut!

 **Așa și așa** - Unele lucruri au fost grele.

 **Supărat** - Am avut nevoie de prea mult ajutor.

 **Ce mi-a plăcut cel mai mult?**

- Alergarea
- Jocul cu mingea
- Săriturile
- Lucrul cu colegii

## FIȘA NR. 4: GHID DE ADAPTĂRI SPECIFICE (PENTRU PROFESOR)

Aceasta este fișa tehnică și explică cum aplicăm diferențierea.

### ✚ Adaptarea instrucțiunilor (metoda fragmentării)

- **Profesorul nu va spune:** „Fă încălzirea, apoi mergi la jaloane și aruncă la coș!”;
- **Va spune:** „Mergi până la jalonul roșu! (Pauză). Acum atinge mingea albastră!”;
- **De ce?** Elevii cu CES (în special cei cu ADHD sau deficiențe intelectuale) procesează greu comenzile multiple.

### ✚ Adaptarea materialelor (modificări fizice)

- **Contrast vizual:** Profesorul folosește mingi galben neon pe podea albastră sau invers;
- **Timp suplimentar:** Nu folosim cronometrul. Nota 10 se acordă pentru *finalizarea corectă*, nu pentru viteză;
- **Zonă de liniște (Cool-down):** Dacă elevul devine agitat, i se va permite să stea 5 minute pe o saltea separată înainte de a relua evaluarea.

### ✚ Instrucțiuni pentru profesor în vederea clarificării sarcinilor de evaluare

Tehnica de comunicare	Mod de aplicare în timpul evaluării	Observații privind elevul
Fragmentarea (chaining)	Se descompune mișcarea în pași simpli (ex: 1. Stai; 2. Prinde; 3. Aruncă).	
Suportul vizual	Utilizarea de carduri cu imagini (pictograme) pentru fiecare etapă a exercițiului.	
Demonstrația	Profesorul sau un coleg-tutore execută mișcarea în oglindă cu elevul.	
Redundanța mesajului	Instrucțiunea este transmisă verbal, vizual și, unde e cazul, tactil (ghidaj fizic).	

### ✚ Modificări logistice pentru asigurarea succesului în proba practică

- **Spațiul de lucru:**
  - Delimitarea vizuală a zonei de efort (benzi colorate, jaloane);

- Reducerea stimulilor auditivi (muzică la volum mic sau absența fluierului);
- Stabilirea unei „zone de siguranță” (Quiet zone) pentru momente de suprastimulare.
- **Echipamentul sportiv:**
  - Mingi de dimensiuni/greutăți diferite (burete, textură aderentă, culori contrastante);
  - Jaloane numerotate sau colorate specific pentru orientare secvențială;
  - Planșe cu ordinea stațiilor de lucru montate pe perete la nivelul ochilor.

### 🚩 Criterii pentru stabilirea nivelului de performanță adaptat

#### 1. Timpul de execuție:

- Eliminarea cronometrului;
- Acordarea de pauze suplimentare între repetări.

#### 2. Dificultatea sarcinii:

- Reducerea numărului de obstacole;
- Modificarea distanțelor (ex: ținta la 1m în loc de 3m).

#### 3. Sistemul de sprijin (Prompting):

- **Prompt Fizic:** Profesorul ghidează corpul elevului;
- **Prompt Gestual:** Profesorul indică direcția sau obiectul;
- **Prompt Verbal:** Profesorul oferă indicii scurte.

### 🚩 Protocol de notare

*Se bifează ponderea aleasă pentru media finală a elevului.*

- **Efortul și perseverența (40%):** Capacitatea de a relua exercițiul după eșec;
- **Progresul liniar (40%):** Diferența între testarea inițială și cea finală;
- **Comportamentul social (20%):** Salutul, respectarea rândului, strângerea echipamentului.

### 🚩 Note și reflecții personale

*Se vor completa după ora de sport pentru a ajusta viitoarea fișă de evaluare.*

**Ce a funcționat:**

---

**Bariere întâmpinate:**

---

**Modificări necesare pentru data viitoare:**

---

---

**Semnătură profesor:** \_\_\_\_\_

**Data revizuirii:** \_\_\_\_\_

*Această fișă este un instrument de lucru flexibil. Se recomandă adaptarea criteriilor din secțiunea III în funcție de diagnosticul specific (motor, senzorial, intelectual sau TSA) menționat în Planul de Servicii Individualizat.*